

## 第一单元素养测评

### 一、现代文阅读(35分)

#### (一)现代文阅读I(本题共5小题,17分)

[2024·重庆联考期中]阅读下面的文字,完成1~5题。

##### 材料一:

诗歌传情达意有两大基本手段,即音韵节奏和意象形象。诗的音韵节奏作用于人们的听觉感受和内在的节奏感受,而意象、形象则作用于人们的视觉、想象和知解力。要完美地鉴赏、理解一首诗,必须充分调动人们的这两大类感觉能力。任何一类感觉能力的缺乏,都会导致对诗歌理解的障碍。

当我们仅专注于意象的显现和内涵时,往往就会对音韵节奏的表现作用“听而不闻”,甚至把它当作一件可有可无的东西。尤其面对那些没有什么意象,而主要诉诸音韵节奏的诗时,我们就会显得木然无知,处于一种所谓的“失语”状态。这种能力的缺乏还容易导致另一个毛病。由于对音韵节奏的感悟本是一种关系性的、整体性的感悟,这种能力的缺乏就会带来对诗歌的整体感受、把握能力的缺失。于是就会出现这样一种诗歌解读现象:往往对一些局部(通常都是意象或所谓象征)大加穿凿,大加发挥。在诗歌的理解中经常出现的那种“阐释过度”的毛病,就常常是由这一原因引起的。

与音韵节奏感悟能力缺乏的毛病相对,在诗歌理解中出现的另一个毛病就是对意象的领悟能力的欠缺。一旦诗有一些稍深厚复杂的意象或象征,就感到不知所措。尤其是当一些诗并不主要依赖于音韵节奏而主要借助意象的新颖深厚以及意境来表现时,他们就基本失去了领悟诗歌的意旨及其巧妙之处的兴趣。这样一种对待诗歌的态度对于理解诗歌,尤其是理解新诗往往会造成很大的障碍。这样对待诗,对待那些缺乏音韵节奏的诗,实则也是偏颇的。因为诗,本来就是音乐因素与造型艺术因素的混合物。它有时这个方面的因素重一点,有时那个方面的因素重一点,对诗而言都属于正常现象。当一首诗主要诉诸意象等因素时,我们就应当主要从意象、形象的角度去欣赏它,而不要再计较于它的音韵节奏是否优美。

当然,我们也希望,诗在音韵节奏和意象两方面总是能和

谐统一,但我们也要知道,诗作为一门混合型的艺术,它有时候的确能够做到如此,但有时候的确会有所偏重。那么,我们欣赏诗,就应当具有两副眼光,而且有时候要更多地用这一副眼光,有时候要更多地用那一副眼光。

(摘编自谭德晶《现代诗歌理论与技巧》)

##### 材料二:

综观20世纪中国新诗,从创作实践到理论批评,从语言形式、表现手法到观念题旨、艺术精神,它继承了中国古典诗歌的诸多优良传统。不过,这种继承不是亦步亦趋的墨守成规的仿效,而是在横向移植的外来参照之下的现代创造性转化。

胡适的《尝试集》作为白话新诗的发轫,其秉承古典诗歌的遗传基因即至为明显,胡适自己就承认,他的新诗“实在不过是一些刷洗过的旧诗”。胡适之后,白话诗人的创作或强或弱、或显或隐、或多或少,都无法完全远离古典诗歌传统的一脉血缘。

古今诗歌意象、诗句之间,像戴望舒名篇《雨巷》的中心意象“丁香”,即来自李璟《摊破浣溪沙》词句“丁香空结雨中愁”,卞之琳就说《雨巷》“读起来好像旧诗名句‘丁香空结雨中愁’的现代白话版”。余光中《碧潭》诗句“如果舴舺舟再舴舺些/我的忧伤就灭顶”,活用李清照《武陵春》词句“只恐双溪舴舺舟,载不动许多愁”。

古今诗歌作品之间,郑愁予名篇《错误》的艺术构思,显然借鉴了苏轼《蝶恋花》(花褪残红青杏小)下片中的无焦点冲突和戏剧化情境;舒婷名篇《船》表现的咫尺天涯的永恒阻隔,与《古诗十九首》中的《迢迢牵牛星》同出机杼。

古今诗人之间,像郭沫若诗歌的豪情气势与李白诗歌,艾青诗歌的深沉悲郁与杜甫诗歌,戴望舒、何其芳诗歌的辞色情调与晚唐温、李诗词,卞之琳诗歌的炼字琢句与南宋姜、吴雅词,等等;古今诗体之间,像胡适之体的浅白与元白体的浅俗,俞平伯、严阵、流沙河诗歌的语言节奏与古代词曲句式,郭小川的新辞赋体诗歌与古代辞赋歌行,白话小诗的体式与古代绝句小令,等等;古今诗歌流派之间,像新边塞诗的激昂豪迈、地域特色鲜明,与盛唐边塞诗的激情悲壮、异域风光独特等;古今诗歌主题之间,像社会政治主题、爱国主题、爱情主题、时间生命主题、历史主题、自然主题、乡愁主题等;古今诗歌形式手法之间,像构句分节押韵、意象化、比兴象征、构思立意、意境营造与氛围渲染、叙事性和戏剧化、互文与用典等。其间均有着千丝万缕的内在联系。

开展扎实有效的古今诗歌传承研究工作,有利于古代诗

歌研究者扩大视野,完善知识结构,形成关于中国诗歌史发展演变的整体观,理清20世纪新诗的诗学背景和诗艺渊源,从而对古典诗歌的现代价值和现代新诗的艺术成就做出较为准确的评估;并以辉煌灿烂的古典诗艺为参照,剖析新诗艺术的利弊得失,提升新诗的艺术水准,促使古典诗艺的现代性转化;它还有望在中国诗学领域拓展出一片边缘交叉的新垦地,形成一个新的分支学科;而在广泛的意义上,它更有益于培养现代学人丰富的审美趣味、宏通的历史视野和对优秀的民族文化传统进行创造性转化的能力。

(摘编自杨景龙《古典诗歌的现代传承》)

- 下列对材料相关内容的理解和分析,不正确的一项是(3分) ( )
  - 诗的音韵节奏作用于人们的听觉、内在的节奏感受,诗的意象、形象作用于人们的视觉、想象和知解力,二者都有助于理解诗歌。
  - 只关注意象的显现和内涵会让我们处于一种“失语”状态,出现对诗歌过度解读的毛病,同时失去了领悟诗歌意旨及其巧妙之处的兴趣。
  - 中国新诗对古典诗歌的继承不是墨守成规式仿效,古今诗歌在作品之间、诗歌体裁之间以及诗人之间等都有着千丝万缕的内在联系。
  - 胡适的《尝试集》发轫之后,白话诗人的创作在诗歌风格、遣词造句、诗歌主题、诗歌体式等方面,都体现出古典诗歌传统的一脉血缘。
- 根据材料内容,下列说法正确的一项是(3分) ( )
  - 诗是音乐因素与造型艺术因素的混合物,当一首诗中的意象较多时,说明其缺乏音乐节奏之美,在鉴赏时对音韵节奏无须关注。
  - 诗作为一门混合型艺术,其在音韵节奏和意象两方面总是能和谐统一,我们欣赏诗,就应当具有两副眼光。
  - 我们研究古今诗歌的传承,对评估古典诗歌的现代价值和现代新诗的艺术成就、提升新诗的艺术水准等方面具有深远意义。
  - 只要实现在横向移植的外来参照下的现代创造性转化,中国新诗就能继承古典诗歌的优良传统,实现对古典诗歌的现代传承。
- 下列选项中,不能作为材料一论据的一项是(3分) (★)
  - “轻轻的我走了,正如我轻轻的来;我轻轻的招手,作别西天的云彩。”这首诗优美的语言节奏如舒缓的音乐旋律,踏歌而来,虽只有“云彩”这一个意象,但读之如饮佳酿。

- B. 艾青在《我爱这土地》中发出“死了”以后连“羽毛”也要“腐烂在土地里面”的呼号,表达刻骨铭心、至死不渝的爱国主义情感,“土地”在诗中具有多重象征、意义。
- C. 郑愁予《错误》中的“东风不来,三月的柳絮不飞”一句,用“东风”“柳絮”营造氛围,“不来”“不飞”读起来如低吟浅唱,达到了音韵节奏与意象的和谐统一。
- D. 李商隐的诗爱用偏僻意象与典故,容易引起读者的误解或过度解读,如《海上谣》中“刘郎旧香炷”的“香炷”,隐射汉武帝晚年求仙问道之事,富有象征暗示色彩。
4. 材料一与材料二在论证方法和论证语言上有何不同之处?请简要说明。(4分)

5. 请结合材料,谈一谈我们应该如何提升对现代诗歌的鉴赏能力。(4分)

## (二)现代文阅读Ⅱ(本题共4小题,18分)

[2024·辽宁沈阳期中] 阅读下面的文字,完成6~9题。

### 文本一:

#### 静静的产院(节选)

茹志鹃

晚霞的颜色越来越深,越来越深,最后变成淡墨画似的几笔。公社产院外面的篱笆上,那些粉色的小花,也分不清朵数,形成模糊的一片。天色晚了。

谭婶婶挑满了一缸水,连气都没有歇一口,就忙着给两个休养的产妇做饭。在她这样的年纪,有这一份精力,这是她觉得自豪的。

在这里,在这所“跟医院差不多”的产院里,谭婶婶不但剪掉了发髻,她还学会了打针,打肌肉针、静脉针,学会了做产前检查,学会了量血压、抽血、缝线、拆线。每每碰到一些小手术,请镇上医生来动手术的时候,她就从从容容地做助手。对她的熟练沉着,医生也夸奖,甚至有的医生进一步要她自己学着动些小手术。谭婶婶笑笑,有些得意,同时这些医生把这产院要求得跟城里的医院一样,她又觉得好笑。谭婶婶对这一

切都感到满意,不是没有道理的。

锅里的水嘶嘶地响了,谭婶婶心里翻腾了一阵,就望着电灯,恨不得立时来一个产妇,她真想在电灯光下面接生,就像在镇上,在城里的医院里一样:产妇躺在洁白的产床上,躺在雪亮的灯光下……

忽然啪的一声,电灯亮了,谭婶婶吓了一跳,回身一看,一个面孔黑黝黝的年轻姑娘,扛着行李,一手挟着一只氧气瓶,浑身热气腾腾地站在门口。

“婶婶,你不认识我啦!”那姑娘笑眯眯地站着没动。

“是二丫头!”谭婶婶跟二丫头的娘,还是做姑娘时候的好朋友,直到现在老姊妹俩还要好得很。

“婶婶,我派到这里来工作了。”荷妹回身坐下,就要谭婶婶介绍些产院的情况。

“其实,差不多的情况你也都知道。这产院负责附近两个大队的产妇。跟我一起工作的,还有一个周嫂嫂,现在她害喜(指妇女怀孕初期种种感觉不舒适的反应),回家休息去了。产院成立这两年里,我们一共接了三百五十六个宝宝,还都顺顺当当。”谭婶婶一说到这些问题,不由得话就多了。三百五十六个,这可不是容易的啊!这要担多少风险。特别是产院还没有条件自己动手术,很多情况就得当机立断。该请医生的就请医生,该送医院的就送医院,差一点点就会坏事,所以谭婶婶说到这里,特别加重了语气:

“二丫头,这可是一副风火担子,担子不轻啊!两年里,我们没出过什么事情,大人小孩都是平平安安,一个人进来,两个人出去。产妇等小孩一落地,就躺在床上,不要她动一动了,烧,洗,煮,弄大人,弄小孩,都是我们来,到出院的时候,一个个都长得胖胖的……”谭婶婶滔滔不绝地说着,荷妹不停地点着头。

“婶婶,这里有没有碰到过产妇不顺产的情况?”荷妹提问了。

“怎么没有,风险也就在这些事上,一看苗头不对,就得赶紧给医院打电话来救护车。”

“要是来不及呢?”

“打电话请医生来!”

“要是产妇产后发生变化呢?”

“打电话嘛!”

“婶婶,我们在哪里洗手呢?”荷妹忽然问。

“洗手?”谭婶婶不明白为什么忽然问这个。“洗手当然在脸盆里洗。”回答以后,她又辩了辩这问话的味道,心里又是一个不快。

“二丫头,这里不能和城里那些大医院比。”谭婶婶有些生

气了,话也加重了分量。

“对!”荷妹一点也没觉出话里的责备意味,径自推窗开门,向外面张望起来。

“婶婶,可有了办法了!”荷妹眉飞色舞地跳进来了,“婶婶,我们自己可以做土造自来水。人家托儿所都用自来水洗手了,我们产院里更需要这个。我看过了,并不远,只要在墙上打一个洞……”

“荷妹,你刚来,还是看看再说吧!”说罢,谭婶婶就走进厨房,端消毒锅,封煤炉。

第一次见面,谭婶婶对荷妹的印象不能说好,但是要坏,她也说不出坏在哪里,就是觉得不顺眼,不入调。

(有删改)

### 文本二:

作为小说来说,最基本的美学特征就是它的叙事性,也就是写作者会按照时间顺序或者其他某种顺序来进行有策略性的叙事。因此,这决定了构成小说文本的非常重要的两个因素,一是“叙述者”,即是说,究竟是谁在对我们讲述这个故事。这个讲述者有时候是作家本人,而有时候却是他创造出来的某个人。这个讲述者是陈述故事的行为主体,又或者称之为“声音或讲话者”。另一个重要的因素是“视角”,是根据叙述者与故事之间的关系来确定的,即是说它确定了故事的来源与方向,表明了是从谁的角度在看故事,观察故事。

一般而言,小说中的作者都会在作品中为自己设计一个形象作为故事的叙述者,因此,对于叙述者的考量也可以视为对现实中作者的考量,分析叙述者的形象和姿态也应该有助于我们去了解当时的现实生活以及在现实生活里的作者。显然,在这个基础上再来谈视角,就不仅仅只是一个技巧问题了,还包括叙述者的文化立场和情感指向,甚至包括价值标准。

常规而言,我们可以将小说的叙事角度分为全知全能叙事、限制叙事、纯客观叙事三大类型。全知全能叙事的讲述者就好像无所不知一样,他可以知道所有已经发生的时间,并且可以将所有的事件全面地叙述出来。这也是在传统小说中最为普遍使用的一种叙事方式。因此,在全知全能叙事中通常会采用第三人称叙事。然而在茹志鹃的《静静的产院》中,我们发现了一种比较特殊的叙事方式。虽然她的故事里也采用了通常的第三人称叙事,但却并不是全知全能叙事。这种叙事方式被美国文学批评家韦恩·布斯称为“第三人称意识中心”叙事:“叙述者用第三人称叙述故事,但把自己局限于故事里的某个人物的经历、思想和情绪中,或把自己的观点局限于数量极为

有限的人物身上。”

这样的叙事视角在“十七年”小说中并不多见，茹志鹃应该说是在那一时期中为数不多的采用这样的视角进行写作的作家。在“十七年”的中短篇小说中，茹志鹃以深刻揭示普通小人物的内心世界而享誉文坛。在这些故事中作者塑造起来的静兰、谭婶婶等人物担任了双重身份：他们不光是故事的主角，是作者描写的重点，同时也是故事的视角人物——叙述者，除了他们的所见所闻之外，对于他们本身的心理活动描写也是作者写作的重点所在，也是小说文本中最精华的一部分。

（摘编自张旻昉《从“第三人称意识中心”叙事方式谈茹志鹃的〈静静的产院〉》）

6. 下列对文本一相关内容的理解和分析，不正确的一项是（3分）（ ）

- A. 标题既指幽静的新生儿降生的地方，也喻指新事物、新思想悄悄诞生的地方，同时也暗示了小说的主题，表现了时代潮流、生活发展对人造成的冲击。
- B. 文本一开篇交代了故事发生的地点——乡村的“产院”，渲染了宁静的气氛，也烘托出主人公此刻正陶醉在自己的事业已有成就之中的心理。
- C. 谭婶婶是一位纯朴善良、性格内向的妇女，但她满足现状，思想保守，不愿做出改变，对新生事物缺乏热情。作者对这一人物进行了深刻的批判。
- D. 荷妹是一个聪明灵巧又勤劳的姑娘。她来到产院后的一系列语言和行为，都生动形象地表现了她想改善产院的用水卫生条件的急切、热情和果敢。

7. 下列对文本一相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（3分）（ ）

- A. 文本一采用线状结构，主要按时间顺序将零星的生活片段和人物复杂的情绪串联起来，中间简要插入谭婶婶在产院的工作情况及谭婶婶与荷妹妈妈的关系，结构简单而严谨。
- B. 文本一主要通过谭婶婶与荷妹在医院见面的对话展开故事情节，介绍医院的情况、接生的情况以及围绕“在哪里洗手”的问题进行交流，这样的设计使情节紧凑，故事推进节奏快。
- C. 文本一以小见大，将人物置于日常工作环境中，置于工作伙伴的关系中，并不激化人物间的矛盾，而着力展示人物内心矛盾斗争的图景，从中表现时代发展的主题。
- D. 文本一对人物心理的描写十分细腻、生动，在跟荷妹交流的过程中，谭婶婶心理上经历了“非常自豪”“感到疑惑”“生气不快”“坚决反对”等四个不同的阶段。

8. 文本一的结尾非常巧妙，请结合全文进行赏析。（6分）

9. 同为茹志鹃的作品，同为限制叙事，《百合花》和文本一在叙述者的安排上各具特色，请结合文本二的内容进行简要分析。（6分）

## 二、古代诗文阅读(35分)

(一)文言文阅读(本题共5小题,20分)

[2023·浙江嘉兴八校联考改编] 阅读下面的文言文,完成10~14题。

白居易,字乐天,太原人。幼聪慧绝人,襟怀宏放。年十五六时,袖文一编,投著作郎吴人顾况。况能文,后进文章无可意者。览居易文,不觉迎门礼遇,曰:“吾谓斯文遂绝,复得吾子矣。”居易文辞富艳,尤精于诗笔。所著歌诗数十百篇,皆意存讽赋,箴时之病,补政之缺,士君子多之。章武皇帝纳谏思理,渴闻说言,召入翰林为学士,拜左拾遗。淄青节度使李师道进绢,为魏征子孙赎宅。居易谏曰:“征是陛下先朝宰相,太宗尝赐殿材成其正室,尤与诸家第宅不同。子孙典贴,其钱不多,自可官中为之收赎,而令师道掠美,事实非宜。”宪宗深然之。王承宗拒命,上令神策中尉吐突承璀为招讨使,谏官上章者十七八。居易面论,辞情切至。上颇不悦,谓李絳曰:“白居易小子是朕拔擢致名位而无礼于朕朕实难奈。”絳对曰:“居易所以不避死亡之诛,事无巨细必言者,盖酬陛下特力拔擢耳,非轻言也。”上曰:“卿言是也。”由是多见听纳。六年四月,丁母陈夫人之丧,退居下邳。九年冬,入朝,授太子左赞善大夫。十年七月,盗杀宰相武元衡,居易首上疏论其冤,急请捕贼以雪国耻。宰相以官官非谏职,不当先谏官言事。会有素恶居易者,搆摭居易,言浮华无行。执政方恶其言事,奏贬为江表刺史,追诏授江州司马。十四年冬,召还京师,拜司门员外郎。凡朝廷文字之职,无不首居其选,然多为排摭,不得用其才。时天子荒纵不法,执政非其人,制御乖方,河朔复乱。居易累上疏论其事,天子不能用,乃求外任。七月,除杭州刺史。大中元年卒,时年七十六。

(节选自《旧唐书·白居易传》)

10. 材料中画波浪线的部分有三处需要断句,请将相应位置的答案标号写在答题线上。(3分)

白居易[A]小子[B]是朕拔擢[C]致名位[D]而无[E]礼于朕[F]朕[G]实[H]难奈。

11. 下列对文中加点词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分) ( )

- A. 字,古代男子有名有字,名是出生后不久父亲起的,字是二十岁举行冠礼后才起的。
- B. 为,给,替,与《桃花源记》“不足为外人道也”的“为”意思不相同。
- C. 拜,授予官职,与后文“除杭州刺史”的“除”意思相同。
- D. 然,然而,与《小石潭记》中“佁然不动”中的“然”词义相同。

12. 下列对原文有关内容的概括和分析,不正确的一项是(3分) ( )

- A. 白居易才华横溢。顾况擅长作诗文,后辈的文章他都没有中意的,但看了白居易的文章之后,不由得到门口以礼相迎。
- B. 白居易直言进谏。淄青节度使李师道想替魏征的子孙赎买住宅,白居易谏奏说应由朝廷来做这件事,宪宗认为很正确。
- C. 白居易文风丰富艳美。他非常擅长诗歌创作,写了上百篇优秀的诗歌,当时的读书人收藏了很多他所创作的诗歌。
- D. 白居易刚正不阿。对盗贼诛杀宰相武元衡一事,白居易第一个上疏论说他的冤屈,请求抓紧时间抓捕贼人来一雪国耻。

13. 请把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1)上曰:“卿言是也。”由是多见听纳。

译文: \_\_\_\_\_

(2)会有素恶居易者,搆摭居易,言浮华无行。

译文: \_\_\_\_\_

14. 请简要概括白居易被贬为江州刺史的原因。(3分)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(二)诗歌阅读(本题共2小题,9分)

阅读下面这首词,完成15~16题。

菩萨蛮·黄鹤楼<sup>①</sup>

毛泽东

茫茫九派<sup>②</sup>流中国,沉沉一线<sup>③</sup>穿南北。烟雨莽苍苍,龟蛇锁大江。

黄鹤知何去?剩有游人处。把酒酹<sup>④</sup>滔滔,心潮逐浪高!

1927年春

[注]①1957年1月《诗刊》创刊号发表该词时,毛泽东写下了这样一段自注:“一九二七年,大革命失败前夕,心情苍凉,一时不知如何是好。这是那年的春季。夏季八月七号,党的紧急会议决定武装斗争,从此找到了出路。”②九派:水的支流。在长江中游有九条支流与之汇合,故称“九派”,也泛指长江。③一线:指当时长江以南的粤汉铁路和以北的京汉铁路。④酹:古代用酒浇在地上,表示凭吊或立誓。

15. 下列对这首词的赏析,不正确的一项是(3分) ( )

- A. 作者在上阕从茫茫奔腾的大江,写到了贯穿南北的铁路。由西到东,由南到北,气势雄伟。
- B. 上阕一个“锁”字,联结两山大江,不但形象地描绘了龟蛇夹峙的形势,而且暗写出乱石穿空、惊涛拍岸的一段江景。
- C. 上阕多用叠音词,突出景物广阔、漫长、沉郁的特点,勾勒出一幅萧索压抑、苍茫无际的画面,传达了作者低沉、苍凉的心绪。
- D. 此词写黄鹤楼不落前人窠臼,开首就从小处着笔,随后又做具体描绘,烟雨江山莽莽胜景。继而引用神话传说,最后抒发登临感受。

16. 这首词语言运用颇具特色,请从炼字角度,对“心潮逐浪高”一句中的“逐”字进行赏析。(6分)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(三)名篇名句默写(本题共1小题,6分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6分)

(1)毛泽东在《沁园春·长沙》中,描绘了一幅立体辽阔的江南秋景图。观“万山层林”之远景,看湘江“\_\_\_\_\_”,“\_\_\_\_\_”之近景,不仅远近结合,而且色彩鲜明。

(2)昌耀在《峨日朵雪峰之侧》中表现出不怕挫折、勇往直前的精神,李白《行路难(其一)》中的“\_\_\_\_\_”,

“\_\_\_\_\_”两句,也表达了这种精神。

(3)毛泽东《沁园春·雪》中“数风流人物,还看今朝”,可以看作是对《沁园春·长沙》中“\_\_\_\_\_”,“\_\_\_\_\_”这一提问的回答。

三、语言文字运用(20分)

(一)语言文字运用I(本题共2小题,7分)

阅读下面的文字,完成18~19题。

中国新诗走过的一百年里,质疑之声 A。诗人郑敏甚至从源头上对新诗进行了否定:20世纪之所以没能出现“李白”“杜甫”,是因为“五四”时期引入了西方文化的末流,割断传统,使得白话诗万劫不复。

如此说来,这真是一部让人沮丧的百年新诗史。但是且慢,持不同意见者 B。诗人于坚就坚持认为“中国20世纪的所有的文学样式,小说、散文、戏剧等,成就最高的是新诗,被误解最多的是新诗,被忽略最多的也是新诗,这正是伟大的迹象”。

①评价新诗,涉猎对前辈诗人的具体评价问题。②当下不少诗人对新诗诞生之初的历史成绩持否定态度,③如“用今天的眼光看,穆旦和徐志摩的诗歌写作都是二三流”,④这种断语相当有代表性。⑤他们用已经大大发展了的现时尺度去审视过去,⑥忽视了任何接受与评价都不能不偏离历史特定语境的原则。

18. 在文中横线处补写恰当的语句,使整段文字语意完整连贯,内容贴切,逻辑严密。每处不超过8个字。(4分)

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

19. 文中第三段有两处表述不当,请指出其序号并做修改,使语言表达准确流畅,逻辑严密。不得改变原意。(3分)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(二)语言文字运用II(本题共3小题,13分)

阅读下面的文字,完成20~22题。

新媳妇又短促地“啊”了一声。我强忍着眼泪,跟那些担架员说了些话,打发他们走了。我回转身看见新媳妇已轻轻移过一盏油灯,解开他的衣服,她刚才那种忸怩羞涩已经完全消失,只是庄严而虔诚地给他拭着身子,这位高大而又年轻的小通讯员无声地躺在那里……我猛然醒悟地跳起身,磕磕绊

绊地跑去找医生,等我和医生拿了针药赶来,新媳妇正侧着身子坐在他旁边。

她低着头,正一针一针地在缝他衣肩上那个破洞。医生听了听通讯员的心脏,默默地站起身说:“不用打针了。”我过去一摸,果然手都冰冷了。新媳妇却像什么也没看见,什么也没听到,依然拿着针,细细地、密密地缝着那个破洞。我实在看不下去了,低声地说:“不要缝了。”

她却对我异样地瞟了一眼,低下头,还是一针一针地缝。我想拉开她,我想推开这沉重的氛围,我想看见他坐起来,看见他羞涩地笑……

卫生员让人抬了一口棺材来,动手揭掉他身上的被子,要把他放进棺材去。新媳妇这时脸发白,劈手夺过被子,狠狠地瞪了他们一眼。自己动手把半条被子平展展地铺在棺材底,半条盖在他身上。

20. 文中第一段中的省略号的作用是(3分) ( )

- A. 引文省略 B. 语意未尽 C. 含糊其辞 D. 列举省略

21. 文中画横线的句子动词使用精练传神,请举例分析。(4分)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. 文中画波浪线的句子可以改写成:“我想拉开她以推开这沉重的氛围,我想看见他坐起来羞涩地笑……”从语义上看二者基本相同,为什么说原文表达效果更好?(6分)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

四、写作(60分)

23. 阅读下面的材料,根据要求写作。(60分)

《沁园春·长沙》抒发了青年昂扬向上、雄视天下的凌云壮志;闻一多的《红烛》借蜡烛赞扬了“莫问收获,但问耕耘”的奉献精神,表达年轻一代的心声;《峨日朵雪峰之侧》营造了凝重而壮美的氛围,展现了青春之时卑微却强劲的生命力;《哦,香雪》展现了当“青春”遭遇“远方的世界”时,年轻人所迸发出的用知识改变贫穷落后局面、走出封闭环境的美好愿望。

以上材料给了你怎样的触动?引发了你怎样的思考?请以“青春的价值”为话题,写一篇文章。

要求:结合材料,选好角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不少于800字。